**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia 2021-2026**

Rok akademicki **2023/2024-2024/2025**

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | metodyka kształcenia i wychowania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim  w edukacji wczesnoszkolnej |
| Kod przedmiotu\* | nie dotyczy |
| Nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | pedagogika specjalna |
| Poziom studiów | jednolite studia magisterskie |
| Profil | praktyczny |
| Forma studiów | stacjonarna |
| Rok i semestr/y studiów | III i IV; semestr 6 i 7 |
| Rodzaj przedmiotu | Moduł E.I. Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną, Moduł E.2. Przygotowanie dydaktyczno-metodyczne; przedmiot specjalnościowy |
| Język wykładowy | język polski |
| Koordynator | dr Beata Gumienny, dr Aleksandra Mach |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | dr Aleksandra Mach |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Warsztaty | **Liczba pkt. ECTS** |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  | 15 | 3 |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  | 30 | 3 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

⌧ zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku)

warsztaty: zaliczenie z oceną

całość przedmiotu – egzamin

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Zaliczenie przedmiotu: podstawy pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Zapoznanie z zasadami organizowania kształcenia i wychowania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim na pierwszym etapie edukacyjnym. |
| C2 | Dostarczenie wiedzy dotyczącej celów i zadań nauczania i wychowania dzieci z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim na I etapie edukacyjnym. |
| C3 | Nabycie umiejętności planowania pracy dydaktyczno-wychowawczej z dziećmi i uczniami z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim na I etapie edukacyjnym. |
| C4 | Zapoznanie z metodami nauczania, środkami dydaktycznymi, procedurami osiągania celów, zasadami i sposobami oceniania oraz z innymi narzędziami pracy dydaktyczno-wychowawczej na pierwszym etapie edukacyjnym z uwzględnieniem specyfiki funkcjonowania psychospołecznego dziecka z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim |
| C5 | Wdrożenie do pracy dydaktyczno-wychowawczej opartej na metodach nauczania całościowego. |
| C6 | Uwrażliwienie na konieczność uwzględniania zasad pracy pedagogicznej z uczniami  z niepełnosprawnością intelektualną niezależnie od miejsca realizacji kształcenia specjalnego (szkoła/klasa specjalna, integracyjna, ogólnodostępna). |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
|  | Student/-ka: |  |
| EK­\_01 | Opisze swoiste uwarunkowania procesów nauczania – uczenia się oraz scharakteryzuje specyfikę tych procesów w kontekście dzieci z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim wskazując na możliwości zapewnienia tej grupie uczniów efektywnej edukacji w różnych formach kształcenia. | PS.W9. |
| EK­\_02 | Wyjaśni koncepcje, zasady i możliwości organizowania kształcenia, wychowania i rewalidacji dzieci z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim z uwzględnieniem regulacji prawnych obowiązujących w Polsce. | PS.W10. |
| EK­\_03 | Dokona analizy organizacji i metodyki kształcenia dzieci z niepełnosprawnością intelektualną w wieku wczesnoszkolnym, omówi modele indywidualizacji zajęć edukacyjnych, których uczestnikiem jest dziecko z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim. | PS.W11. |
| EK­\_04 | Dokona analizy różnych obszarów funkcjonowania dzieci z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim w edukacji wczesnoszkolnej, biorąc pod uwagę sytuacje dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze. | PS.U2. |
| EK­\_05 | Wykorzysta aktualne koncepcje psychologiczne i pedagogiczne w planowaniu, realizacji, monitorowaniu i ewaluacji procesu wychowania i nauczania dzieci z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim w edukacji wczesnoszkolnej. | PS.U5. |
| EK­\_06 | Dokona analizy osiągnięć edukacyjnych ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim uczęszczającego do klas I-III szkoły podstawowej. | PS.U6. |
| EK­\_07 | Zaprojektuje i przeprowadzi zajęcia edukacyjne na poziomie klas I-III, do których uczęszczają dzieci z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim. Dobierze i dostosuje treści, metody kształcenia, środki dydaktyczne do potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim w edukacji wczesnoszkolnej. | PS.U7. |
| EK­\_08 | Podejmie różne role wynikające ze specyfiki zadań nauczyciela pracującego z dziećmi z niepełnosprawnością intelektualną w edukacji wczesnoszkolnej oraz będzie współpracował w zespole z innymi nauczycielami, ze specjalistami (np. psychologiem, logopedą) oraz rodzicami/prawnymi opiekunami ucznia. | PS.K2. |
| EK­\_09 | Rozpozna specyfikę środowiska lokalnego i regionalnego, w którym funkcjonuje uczeń z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim oraz podejmie działania wspierające jego rozwój w sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych. | PS.K5. |
| EK­\_10 | Dokona oceny znaczenia specjalistycznej wiedzy pedagogicznej dla efektywnego planowania i realizowania działań edukacyjno-terapeutycznych z dzieckiem z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim podnosząc tym samym jakość pracy szkoły. | PS.K6. |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu - nie dotyczy
2. Problematyka warsztatów

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne: |
| Możliwości i perspektywy kształcenia dzieci z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim w polskim systemie oświatowym. |
| Specyfika kształcenia uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim. |
| Zasady pracy pedagogicznej z uczniami z niepełnosprawnością intelektualną. |
| Cele edukacyjne dla uczniów I etapu edukacyjnego z uwzględnieniem specyfiki funkcjonowania dziecka z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim. Cele terapeutyczne. |
| Paradygmat konstruktywistyczno-interpretatywny. |
| Analiza podstawy programowej, programów nauczania dla uczniów  z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim w klasach I-III szkoły podstawowej. |
| Organizacja procesu kształcenia uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim na pierwszym etapie edukacyjnym. |
| Organizowanie przestrzeni klasy szkolnej na pierwszym etapie edukacyjnym  z uwzględnieniem specyfiki funkcjonowania ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim. |
| Czynności dydaktyczne a realizacja podstawowych kierunków rewalidacyjnych. |
| Metody nauczania całościowego w kształceniu uczniów z niepełnosprawnością intelektualną- charakterystyka. |
| Metoda ośrodków pracy jako propozycja pracy z uczniami z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim. |
| Środki dydaktyczne- analiza i konstruowanie pomocy edukacyjnych. |
| Pedagogiczne metody oceny funkcjonowania edukacyjnego, fizycznego, psychicznego i społecznego dziecka z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim na pierwszym etapie edukacyjnym. |
| Ocenianie uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim na poziomie klas I-III. Ocena opisowa uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim. |
| Adaptacja treści nauczania i ich realizacja w stosunku do dziecka z niepełnosprawnością intelektualną. |
| Edukacja przyrodnicza:  Cele edukacji przyrodniczej. Zakres edukacji przyrodniczej w edukacji wczesnoszkolnej. Rola edukacji przyrodniczej w planowaniu materiału nauczania. Koncentryczny układ treści edukacji przyrodniczej. Kształtowanie umiejętności obserwacji faktów i zjawisk przyrodniczych. Formułowanie wniosków i spostrzeżeń. Wycieczka jako jedna z głównych metod realizacji edukacji przyrodniczej. Kącik przyrodniczy. Eksperymenty, doświadczenia, proste hodowle, ćwiczenia terenowe i ćwiczenia praktyczne w rozwijaniu ciekawości poznawczej dziecka z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim oraz w kształtowaniu jego wiedzy o przyrodzie. Kształtowanie postaw proprzyrodniczych i proekologicznych. Realizacja treści programowych z zakresu edukacji przyrodniczej z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb i możliwości poznawczych dziecka z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim. |
| Edukacja matematyczna:  Cele edukacji matematycznej. Orientacje w stosunkach przestrzennych, porządkowanie i klasyfikowanie. Rytm w nabywaniu umiejętności matematycznych dziecka. Kształtowanie umiejętności liczenia. Monografia liczby naturalnej. Kształtowanie pojęcia liczby i działania arytmetycznego (dodawanie, odejmowanie, mnożenie, dzielenie). Kształtowanie pojęć geometrycznych i intuicji geometrycznej. Czynnościowe nauczanie matematyki. Mierzenie (długości, płynów), ważenie, mierzenia czasu (obliczenia kalendarzowe i posługiwanie się zegarem), obliczenia pieniężne. Układanie i rozwiązywanie zadań z treścią. Metodyka rozwiązywania zadania tekstowego. Gry i zabawy w edukacji matematycznej. Realizacja treści programowych z zakresu edukacji matematycznej z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb i możliwości poznawczych dziecka z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim. |
| Edukacja polonistyczna:  Cele edukacji polonistycznej. Metodyka nauki czytania i pisania. Nauka czytania i pisania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim. Czytanie i omawianie utworów. Ćwiczenia w mówieniu i pisaniu (praca z lekturą, ćwiczenia słownikowe, ćwiczenia syntaktyczne, pisma użytkowe, formy podawcze, ćwiczenia w redagowaniu tekstów). Różne formy wypowiadania się uczniów. Zagadnienia gramatyczne w edukacji wczesnoszkolnej. Nauczanie ortografii w edukacji wczesnoszkolnej. Ćwiczenia stylistyczne. Kształcenie literackie. Realizacja treści programowych z zakresu edukacji polonistycznej z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb i możliwości poznawczych dziecka z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim. |
| Edukacja plastyczna:  Cele edukacji plastycznej. Zasady, formy i metody realizacji treści z zakresu edukacji plastycznej dzieci w wieku wczesnoszkolnym. Kształtowanie umiejętności wyróżniania: kształtów obiektów, wielkości i proporcji oraz położenia obiektów, barw i faktur, cech charakterystycznych i indywidualnych ludzi i zwierząt. Wykorzystywanie różnorodnych technik plastycznych. Realizacja treści programowych z zakresu edukacji polonistycznej z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb i możliwości poznawczych dziecka z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim. |
| Edukacja muzyczna:  Cele edukacji muzycznej. Zasady, formy i metody realizacji treści z zakresu edukacji muzycznej dzieci w wieku wczesnoszkolnym. Propozycje metodyczne w zakresie: odtwarzania muzyki, gry na instrumentach, odbierania muzyki. System wychowania muzycznego E. Jacques’a-Dalcroze’a, C. Orffa, Z. Kodálya. Aktywne słuchanie muzyki poprzez zabawę. Metody wprowadzania piosenek dziecięcych. Realizacja treści programowych z zakresu edukacji polonistycznej z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb i możliwości poznawczych dziecka z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim. |
| Edukacja techniczna:  Cele edukacji technicznej. Zasady, formy i metody realizacji treści z zakresu edukacji technicznej dzieci w wieku wczesnoszkolnym. Zapoznanie z materiałami najczęściej wykorzystywanymi w edukacji technicznej w klasach kształcenia zintegrowanego (przyrodnicze, papiernicze, tworzywa sztuczne, włókiennicze, masy plastyczne, półfabrykaty). Zapoznanie z narzędziami i ich wykorzystanie w edukacji technicznej w klasach kształcenia zintegrowanego (klejenie – pędzle, drewniane patyczki, miseczki, podkładki; szycie – nici, igły, poduszki do igieł, cięcie – nożyczki, nożyki; łączenie elementów – taśma klejąca, taśma dwustronna, spinacze biurowe, zszywki, zszywacze, dziurkacze, druciki, gwoździe, młotki, pineski itp.). Obsługa urządzeń w gospodarstwie domowym i w szkole – rozwiązania metodyczne. Realizacja treści programowych z zakresu edukacji technicznej z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb i możliwości poznawczych dziecka z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim. |
| Edukacja informatyczna:  Cele edukacji informatycznej. Zasady, formy i metody realizacji treści z zakresu edukacji informatycznej dzieci w wieku wczesnoszkolnym. Multimedialne programy w edukacji wczesnoszkolnej, w tym dla dzieci z dysfunkcjami poznawczymi. Strony internetowe dla dzieci w wieku wczesnoszkolnym. Podstawowe założenia realizacji zajęć poświęconych zagrożeniom wynikającym z korzystania z Internetu. Metodyka zajęć w zakresie programowania i rozwiązywania problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych. Realizacja treści programowych z zakresu edukacji informatycznej z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb i możliwości poznawczych dziecka z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim. |
| Wychowanie fizyczne:  Cele edukacji fizycznej. Realizacja treści z zakresu higieny osobistej i zdrowia- znaczenie edukacji zdrowotnej dzieci w wieku wczesnoszkolnym z niepełnosprawnością intelektualną. Zajęcia ruchowe w klasach I-III. Zajęcia ruchowe w terenie. Kształtowanie pozycji wyjściowych do ćwiczeń, ustawienia do ćwiczeń. Zajęcia ruchowe kształtujące cechy motoryczne: zręczność, koordynację, gibkość, siłę, szybkość, skoczność, wytrzymałość. Gry i zabawy ruchowe. Realizacja treści programowych z zakresu wychowania fizycznego z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb i możliwości psychomotorycznych dziecka z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim. |
| Edukacja językowa. Język obcy nowożytny:  Cele edukacji języka obcego. |
| Indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne w kontekście ucznia w wieku wczesnoszkolnym z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim. |
| Konspekt dla I etapu edukacyjnego w szkole specjalnej i w szkole ogólnodostępnej. |
| Planowanie materiału nauczania. Konstruowanie konspektów do zajęć zintegrowanych. Ćwiczenia praktyczne. |
| Symulacja zajęć edukacyjnych dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim dla I etapu edukacyjnego. |

3.4 Metody dydaktyczne

analiza tekstów z dyskusją, metoda projektów, praca w grupach, dyskusja, symulacja zajęć edukacyjnych.

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych |
| EK­\_01 | kolokwium, egzamin pisemny | warsztaty |
| EK­\_02 | kolokwium, egzamin pisemny | warsztaty |
| EK­\_03 | kolokwium, egzamin pisemny | warsztaty |
| EK­\_04 | kolokwium, egzamin pisemny | warsztaty |
| EK­\_05 | kolokwium, egzamin pisemny, projekt | warsztaty |
| EK­\_06 | kolokwium, egzamin pisemny | warsztaty |
| EK­\_07 | kolokwium, egzamin pisemny, projekt | warsztaty |
| EK­\_08 | obserwacja w trakcie zajęć, wnioski z dyskusji | warsztaty |
| EK­\_09 | obserwacja w trakcie zajęć, wnioski z dyskusji | warsztaty |
| EK­\_10 | obserwacja w trakcie zajęć, wnioski z dyskusji | warsztaty |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Warsztaty: pozytywna ocena z kolokwium po każdym semestrze obejmującego treści programowe realizowane w ramach warsztatów; przygotowanie prac projektowych (opracowanie elementu planowania materiału programowego; przygotowanie pomocy dydaktycznych korespondujących z założeniami w konspektach; przeprowadzenie zajęć symulacyjnych).  Zaliczenie całości przedmiotu: egzamin w formie pisemnej oceniany w tradycyjnej formie |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 45 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego:  udział w konsultacjach, egzaminie | 3 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta: przygotowanie do zajęć, przygotowanie do kolokwium, przygotowanie do egzaminu, przygotowanie pracy projektowej | 102 |
| SUMA GODZIN | 150 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | **6** |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:   1. Czelakowska D.: *Metodyka edukacji polonistycznej dzieci w wieku wczesnoszkolnym.* Warszawa 2012. 2. Gruszczyk-Kolczyńska E. (red.): *Edukacja matematyczna w klasie I. Ksiązka dla nauczycieli i rodziców. Cele, treści kształcenia, podstawy psychologiczne i pedagogiczne oraz opisy zajęć z dziećmi.* Kraków 2014. 3. Januszewska-Warych M.: *Model zajęć muzyczno-słowno-ruchowych wspomagający rozwój dzieci o zróżnicowanym poziomie intelektualnym w młodszym wieku szkolnym.* „Nauczyciel i Szkoła”, 2008, nr 1-2 (38-39). 4. Jurek A.: *Rozwój dziecka a metody nauczania czytania i pisania.* Gdańsk 2012. 5. Kosakowski Cz. (red.): *Nauczanie i wychowanie osób lekko upośledzonych umysłowo.* Toruń 2001. 6. Mikrut A., Wyczesany J.: *Elementy metodyki nauczania początkowego dzieci upośledzonych umysłow*o. Kraków 2001. 7. Pasternak E.: *Materiały z metodyki kształcenia upośledzonych umysłowo w stopniu lekkim w szkole specjalnej*. Lublin 1994. 8. Sadowska S. (red.): *Nauczanie uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim. Wybrane problemy teorii i praktyki.* Toruń 2006. 9. Siwek H.: *Możliwości matematyczne uczniów szkoły specjalnej.* Warszawa 1995. 10. Siwek H.: Kształcenie zintegrowane na etapie wczesnoszkolnym. Rola edukacji matematycznej. Kraków 2004. 11. Speck O.: *Osoby z niepełnosprawnością intelektualną. Podręcznik dla celów wychowawczych i edukacyjnych.* Gdańsk 2015. 12. Tkaczyk G.: *Wybrane zagadnienia z metodyki nauczania i wychowania upośledzonych umysłowo*. Lublin 1997. 13. Tkaczyk G.: *Problemy uczenia się, nauczania, wychowania i rehabilitacji dzieci niepełnosprawnych intelektualnie w kontekście aplikacji metody ośrodków pracy*. Lublin 2003. 14. Tkaczyk G.: *Program kształtowania i korekcji pojęć społeczno-przyrodniczych uczniów niepełnosprawnych intelektualnie w okresie wczesnoszkolnym*. Lublin 2006. 15. Wyczesany J., Mikrut A. (red.): *Kształcenie zintegrowane dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych.* Kraków 2002. |
| **Literatura uzupełniająca:**   1. Barłóg K.: *Wspomaganie rozwoju dzieci z niepełnosprawnością intelektualną stopniu lekkim w różnych formach edukacji wczesnoszkolnej*. Rzeszów 2008. 2. Boenisch B., Muszyńska I.: *Program nauczania uczniów upośledzonych umysłowo w stopniu lekkim w klasach I-III szkoły podstawowej.* Warszawa 2009. 3. Buchnat M.: *Metoda projektów płaszczyzną inkluzji dla* *dzieci z lekką niepełnosprawnością intelektualną.* „Interdyscyplinarne Konteksty Pedagogiki Specjalnej”, 2013, nr 3. 4. Dobrowolska D.: *Metodyka edukacji polonistycznej w okresie wczesnoszkolnym. Podręcznik dla studentów i początkujących nauczycieli.* Kraków 2015. 5. Głodkowska J.: *Konstruowanie umysłowej reprezentacji świata. Diagnoza, możliwości rozwojowe i edukacyjne dzieci z lekką niepełnosprawnością intelektualną w aspekcie stałości i zmienności w pedagogice specjalnej*. Kraków 2013. 6. Klus-Stańska D.: *Paradygmaty dydaktyki. Myśleć teorią o praktyce.* Warszawa 2018. 7. Sadowska S.: Reformatorskie działania w edukacji wczesnoszkolnej uczniów z niepełnosprawnością – „druzgocące fakty dokonane” czy postęp? „Problemy Wczesnej Edukacji/Issues in Early Education” 2017, nr 3(38). |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)